

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 3.4.1 ВС(ІМ) ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

напрям підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»  
Педагогічний інститут

Київ – 2015 рік

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **3.4.1 ВС(ІМ) ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

напряом підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»  
Педагогічний інститут

Київ – 2015 рік

**УДК 378.1 (073)**  
**ББК 74.580**

Практичний курс англійської мови: роб. навч. прогр. [для студ. напр. підгот. 6.010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. О.І. Ситник, Л.В.Петрик. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015. – 17 с.

Розробники:

Ситник О.І., старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;  
Петрик Л.В. викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від «01» вересня 2015 року № 1

Завідувач кафедри  
іноземних мов і методик їх навчання



О.В. Котенко

Заступник директора  
з науково-методичної  
та навчальної роботи



М.А. Машовець

©КУ імені Бориса Грінченка, 2015 рік  
© Педагогічний інститут, 2015 рік

## ЗМІСТ

<b>Пояснювальна записка.....</b>	<b>5</b>
<b>Структура програми навчальної дисципліни.....</b>	<b>6</b>
<b>I. Опис предмета навчальної дисципліни.....</b>	<b>6</b>
<b>II. Тематичний план навчальної дисципліни.....</b>	<b>7</b>
<b>III. Програма навчальної дисципліни.....</b>	<b>8</b>
<i>Змістовий модуль I. Система освіти</i>	
<i>Змістовий модуль II. Правове забезпечення освітньої системи</i>	
<i>Змістовий модуль III. Студентське життя та освіта у сучасному світі</i>	
<b>IV. Навчально-методична карта дисципліни «Практичний курс англійської мови»....</b>	<b>12</b>
<b>V. Завдання для самостійної роботи.....</b>	<b>13</b>
<b>VI. Карта самостійної роботи студента .....</b>	<b>14</b>
<b>VII. Система поточного та підсумкового контролю .....</b>	<b>15</b>
<b>VIII. Методи оцінювання навчальних досягнень студентів .....</b>	<b>17</b>
<b>IX. Методи навчання.....</b>	<b>17</b>
<b>X. Методичне забезпечення курсу.....</b>	<b>17</b>
<b>XI. Рекомендована література.....</b>	<b>17</b>

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма розроблена на основі навчальної програми з дисципліни «Практичний курс англійської мови», призначеної для студентів денної форми навчання Педагогічного інституту, що навчаються за напрямом підготовки «Дошкільна освіта» і вивчають англійську мову як додаткову спеціалізацію.

Протягом курсу студенти мають засвоїти основні поняття і категорії системи сучасної англійської мови, оволодіти мовною та мовленнєвою компетенціями, необхідними для практичного володіння іншомовним мовленням.

**Загальна мета курсу** полягає у підготовці висококваліфікованих вихователів дітей дошкільного віку зі знанням англійської мови з урахуванням принципів гуманізації та демократизації освіти. Вищезазначена мета відповідає соціальному замовленню суспільства і одночасно є реальною для досягнення в конкретних умовах навчання. Поряд з цим, навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі має забезпечити реалізацію практичних, освітніх, розвивальних та виховних цілей.

**Практична мета навчання** полягає у формуванні комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної компетенцій студентів, які допоможуть їм стати ефективними користувачами мови в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; зроблять можливим безпосередні контакти з представниками інших країн; допоможуть прилучитися до культури народів – носіїв цієї мови; розширять кругозір, загальну ерудицію; сприятимуть формуванню світогляду на основі загальнолюдських цінностей та розвитку особистості.

**Освітня мета навчання** полягає у розвитку здатності студентів до самооцінки і самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс вищої освіти і стане передумовою їх подальшого професійного вдосконалення протягом усього життя. Ця мета реалізується завдяки опрацюванню різноманітних пізнавальних іншомовних текстів, які надають можливість ознайомитись з історією, географією, традиціями, побутом, сучасним життям англomовних країн. Цій меті також сприяє і процес оволодіння новими лінгвістичними поняттями. Вивчаючи іноземну мову, студенти не тільки оволодівають системою іноземної мови, а й розвивають свої уявлення про систему рідної мови, поглиблюють й удосконалюють свої знання про навколишній світ, використовуючи засоби іноземної мови.

**Професійна мета навчання** полягає у формуванні професійно-педагогічної компетенції студентів, тобто мовних знань, лінгво-комунікативних і лінгво-дидактичних умінь, необхідних для ефективної роботи в дитячих навчальних закладах.

**Розвиваюча мета навчання** полягає у розвитку умінь переносу знань та навичок у нову ситуацію на основі здійснення проблемно-пошукової діяльності; розвитку мовленнєвих здібностей (мовної здогадки, логічного викладення думок тощо); розвитку інтелектуальних і пізнавальних здібностей (різних видів пам'яті – слухової й зорової, оперативної та тривалої, уваги – довільної та мимовільної, уяви тощо); розвивати уміння працювати самостійно з різноманітними засобами навчання; розвивати готовність до подальшої самоосвіти в галузі володіння іноземною мовою.

**Виховна мета навчання** полягає у вихованні і розвитку почуття самосвідомості у студентів, у формуванні вміння міжособистісного спілкування, тобто виховання у студентів таких рис характеру як доброзичливість, толерантність, колективізм, активність, працьовитість, необхідних для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами. Це сприяє формуванню світогляду, ціннісних орієнтацій, формуванню позитивного ставлення студентів до оволодіння мовою та культурою англomовного світу, розуміння важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користування нею як засобом спілкування.

Випускники університету повинні оволодіти такими вміннями:

- ефективно і гнучко використовувати англійську мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування;
- володіти чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні у різноманітних ситуаціях мовлення;
- засвоїти синтаксичні, семантичні та фонетичні правила і закономірності англійської мови;
- розуміти різноманітні складні тексти великого обсягу і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься в них;
- висловлюватися вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки;
- висловлюватися з необхідним ступенем деталізованості й тематичної складності, демонструючи вільне володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності на суперсинтаксичному рівні;
- використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації;
- застосовувати культурологічну інформацію у професійній діяльності;
- оцінювати й аналізувати власний навчальний досвід та удосконалювати свої навчальні стратегії;
- використовувати власний досвід оволодіння іншомовним мовленням у викладацькій діяльності;
- удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних англомовних матеріалів.

## СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс: Підготовка бакалаврів	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<b>Кількість кредитів, відповідних ECTS:</b> 3,5  <b>Змістових модулів:</b> 3  <b>Загальна кількість годин:</b> 126  <b>Тижневих годин:</b> 3	Галузь знань: <i>0101 «Педагогічна освіта»</i>  Напрямок підготовки: <i>6.010101 «Дошкільна освіта»</i>  ОКР «Бакалавр»	За вибором студента  Рік підготовки: 4 Семестр: VII, VIII  <b>Аудиторні заняття:</b> 48 <b>Практичні заняття:</b> 48 <b>Самостійна робота:</b> 71 <b>Модульний контроль:</b> 7  <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік

## II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ П / П	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Практичних	Консультації	Індивідуальна робота	Самостійна робота	Модульна контрол. робота
VII семестр								
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I								
Система освіти								
1.	Тема 1. Система дошкільної та початкової освіти України.			4			5	
2.	Тема 2. Система середньої освіти України.			4			5	
3.	Тема 3. Подальша освіта.			2			5	
4.	Тема 4. Система вищої освіти .			4			5	
Модульна контрольна робота 1								2
Разом за модуль I		36	14	14			20	2
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II								
СТУДЕНТСЬКЕ ЖИТТЯ ТА НАВЧАННЯ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ІНСТИТУТІ								
5.	Тема 5. З історії педагогіки.			4			5	
6.	Тема 6. Навчання в університеті.			4			5	
7.	Тема 7. Студентське життя.			2			5	
8.	Тема 8. Професія вчителя.			4			5	
Модульна контрольна робота 2								2
Разом за модуль II		36	14	14			20	2
Разом за VII семестр		72	28	28			40	4
VIII семестр								
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III								
ОСВІТА У СУЧАСНОМУ СВІТІ								
9.	Тема 9. Освіта і суспільство.			4			8	
10.	Тема 10. Сучасні тенденції в освіті.			8			8	
11.	Тема 11. Досвід провідних університетів світу (Гарвард, Кембридж, Оксфорд тощо).			4			8	
12.	Тема 12. Державна політика у сфері загальної освіти в Україні.			4			7	
Модульна контрольна робота 3								3
Разом за модуль III (VII семестр)		54	20	20			31	3
Всього за навчальним планом		126	48	48			71	7

### ІІІ. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І СИСТЕМА ОСВІТИ (THE SYSTEM OF EDUCATION) (14 год.)

##### Практичне заняття 1, 2 Система дошкільної та початкової освіти (The System of Nursery and Primary Education) (4 год.)

- Система дошкільної та початкової освіти в Україні. The System of Nursery and Primary Education in Ukraine.
- Система дошкільної та початкової освіти в англomовних країнах. The System of Nursery and Primary Education in English-Speaking Countries.
- Проблема наступності між ступенями освіти. The Problem of Continuity Between Levels of Education.
- Модальні дієслова *can, may, might* та *must*. The modal verbs *can, may, might* and *must*.

Література [3; 7; 12]

##### Практичне заняття 3, 4 Система середньої освіти (The System of Secondary Education) (4 год.)

###### Лексика. Vocabulary:

- Система середньої освіти в Україні. The System of Secondary Education in Ukraine.
- Система середньої освіти в англomовних країнах. The System of Secondary Education in English-Speaking Countries.
- Навчання дітей вдома: недоліки та переваги. Educating Children at Home: Advantages and Disadvantages.
- Ідеальна родина – умова гарного навчання у школі. Perfect Home – Perfect School.
- Школи майбутнього. Schools of the Future.

###### Граматика. Grammar:

- Модальні дієслова *to be + infinitive* та *to have + infinitive*. The modal verbs *to be + infinitive* and *to have + infinitive*.

Література [1; 3; 12]

##### Практичне заняття 5 Подальша освіта (Further Education) (2 год.)

###### Лексика. Vocabulary:

- Професійні коледжі в Україні та англomовних країнах. Vocational Colleges in Ukraine and English-Speaking Countries.
- Технічні коледжі в Україні та англomовних країнах. Technical Colleges in Ukraine and English-Speaking Countries.

###### Граматика. Grammar:

- Модальні дієслова *shall, will* та *would*. The modal verbs *shall, will* and *would*.

Література [8; 11; 12]

##### Практичне заняття 6, 7 Система вищої освіти (The System of Higher Education) (4 год.)

###### Лексика. Vocabulary:

- З історії університетської освіти. From the History of University Education.
- Система вищої освіти в Україні. The System of Higher Education in Ukraine.
- Система вищої освіти в англomовних країнах. The System of Higher Education in English-Speaking Countries.
- Освіта упродовж життя. Lifelong Education.

###### Граматика. Grammar:

- Модальні дієслова *could, should, ought to, dare* та *need*. The modal verbs *could, should, ought to, dare* and *need*.



Література [1; 5; 12]

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II**

### **СТУДЕНТСЬКЕ ЖИТТЯ ТА НАВЧАННЯ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ІНСТИТУТІ (STUDENT'S LIFE AND STUDIES IN THE PEDAGOGICAL INSTITUTE) (14 год.)**

#### **Практичне заняття 8, 9 З історії педагогіки (From the History of Education Science) (4 год.)**

- З історії викладання іноземних мов. From the History of Foreign Languages Teaching.
- Видатні педагоги світу. Famous Educators of the World.
- Видатні українські психологи та педагоги. Outstanding Ukrainian Teachers and Psychologists.
- Умовні речення третього типу. Third Conditional.

Література [2; 5; 11]

#### **Практичне заняття 10, 11 Навчання в університеті (Studying in the university) (4 год.) Лексика. Vocabulary:**

- Студентське життя у педагогічному інституті. Student's Life in the Pedagogical Institute.
- Студентсько-викладацька взаємодія. Students and Lecturers Interaction.
- Соціально-гуманітарна робота студентів у педагогічному інституті. Social and Humanitarian Work of Students at the Pedagogical Institute.
- Навчання за кордоном. Відомі університети англомовних країн. Studying Abroad. Famous Universities of English-Speaking Countries.
- Міжнародні освітні програми. International Education Programmes.

#### **Граматика. Grammar:**

- Умовні речення змішаного типу (1). Mixed Conditionals (1).

Література [2; 8; 11]

#### **Практичне заняття 12 Студентське життя (Student's Life) (2 год.)**

#### **Лексика. Vocabulary:**

- Вихідні дні студента. Student's Days off.
- Студентський побут в Україні та англомовних країнах. Student's Way of Life in Ukraine and English-Speaking Countries.
- Набуття педагогічного досвіду під час проходження виробничої практики. Teaching Experience Gaining during Practical Training.
- Студенти та робота під час канікул в Україні та англомовних країнах. Students and Holiday Jobs in Ukraine and English-Speaking Countries.

#### **Граматика. Grammar:**

- Умовні речення змішаного типу (2). Mixed Conditionals (2).

Література [2; 3; 10]

#### **Практичне заняття 13, 14 Професія вчителя (The Teaching Profession) (4 год.)**

#### **Лексика. Vocabulary:**

- Як стати справжнім професіоналом. How to Become a Real Professional.
- Традиційні та інноваційні методи навчання іноземної мови у початковій школі. Traditional and Innovative Teaching Methods of English in Primary School.
- Гумор – ефективний засіб навчання іноземної мови. Humour – an Effective Medium of English Teaching.
- Підвищення кваліфікації вчителів початкової школи. In-Service Primary School Teacher Training.
- Вчителювання в Україні та англомовних країнах. Teaching in Ukraine and English-Speaking Countries.

- Соціальна значущість професії вчителя. Social Importance of the Teaching Profession.

#### **Граматика. Grammar:**

- Умовні речення змішаного типу (3). Mixed Conditionals (3).

Література [2; 3; 7]

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III**

#### **ОСВІТА У СУЧАСНОМУ СВІТІ (EDUCATION IN MODERN WORLD) (20 год.)**

##### **Практичне заняття 15, 16 Освіта і суспільство (Education and Society) (4 год.)**

#### **Лексика. Vocabulary:**

- Конституційні положення, що стосуються освіти: право на освіту. Constitutional Provisions Regarding Education: Right to Education.
- Освіта як соціальний інститут. Education as a Social Institution.
- Роль освіти у зростанні і розвитку дитини. The Role of Education in Growth and Development of a Child.
- Функції освіти та їх роль у сучасному суспільстві. Functions of Education and their Role in Modern Society.

#### **Граматика. Grammar:**

- Конструкції з *wish*: побажання про теперішнє. Constructions with the verb *wish*: wishes about the present.

Література [5; 8; 10]

##### **Практичне заняття 17-20 Сучасні тенденції в освіті (Modern Trends in Education) (8 год.)**

#### **Лексика. Vocabulary:**

- Освіта дітей з особливими потребами: пошуки та перспективи. Education of Children with Special Needs: Searches and Prospects.
- Державна політика у сфері інклюзивної освіти. State Policy in the Field of Inclusive Education.
- Дистанційна освіта в Україні та англomовних країнах. Distant Learning in Ukraine and English-Speaking Countries.
- Міжкультурна освіта в XXI столітті. Multicultural Education in the Twenty-First Century.
- Освіта впродовж життя: світовий досвід і українська практика. Lifelong education: international experience and Ukrainian practice.
- Дистанційна освіта – дієвий спосіб отримання знань. Distance education – an effective way to gain knowledge.
- Освіта впродовж життя: світовий досвід і українська практика. Lifelong education: international experience and Ukrainian practice.
- Навчання з сучасними технологіями. Learning with technologies.

#### **Граматика. Grammar:**

- Конструкції з *wish*: побажання про теперішнє. Constructions with the verb *wish*: wishes about the future.

Література [4; 8; 12]

##### **Практичне заняття 21, 22 Досвід провідних університетів світу (Experience of outstanding world universities) (4 год.)**

#### **Лексика. Vocabulary:**

- Навчання за кордоном. Відомі університети англomовних країн. Studying Abroad. Famous Universities of English-Speaking Countries.
- Міжнародні освітні програми. International Education Programmes.

#### **Граматика. Grammar:**

- Конструкції з *wish*: побажання про минуле. Constructions with the verb *wish*: wishes about the past.

Література [4; 9; 7]

**Практичне заняття 23, 24 Державна політика у сфері загальної освіти в Україні (State Policy in the Sphere of Basic Education in Ukraine) (4 год.)**

**Лексика. Vocabulary:**

- Формування мережі загальноосвітніх закладів: принципи, стратегія, структура. Creating a Network of Educational Institutions: Principles, Strategy, Structure.
- Контингент загальноосвітніх закладів: принципи формування, стратегія, структура, статистика. Educational Institutions' Contingent: Principles of Strategy, Structure, Statistics.
- Прийом до загальноосвітніх навчальних закладів та випуск учнів: принципи, стратегія, структура. Admission to Secondary Schools and Issue of Students: Principles, Strategy, Structure.
- Поліпшення якості змісту освіти. Improving the Quality of Education Content.
- Формування нової генерації педагогічних кадрів в Україні. A New Teachers Generation Formation in Ukraine.

**Граматика. Grammar:**

- Конструкції з *If only, I'd rather, It's time*. Constructions with *If only, I'd rather, It's time*.

Література [4; 9; 7]



## **V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

### **VII СЕМЕСТР**

#### **Змістовий модуль I. Система освіти. The System of Education (20 год.)**

1. Система дошкільної та початкової освіти в англomовних країнах. The System of Nursery and Primary Education in English-Speaking Countries. (5 год.)
2. Система середньої освіти в Америці. The System of Secondary Education in America. (5 год.)
3. Система вищої освіти в Австралії. The System of High Education in Australia. (5 год.)
4. Вживання виразів *have to*, *have got to* та *had better*. The use of the expressions *have to*, *have got to*, and *had better*. (5 год.)

#### **Змістовий модуль II. Студентське життя та навчання у педагогічному інституті. Student's Life and Studies in the Pedagogical Institute (20 год.)**

1. З історії викладання іноземних мов. From the History of Foreign Languages Teaching. (5 год.)
2. Міжнародні освітні програми. International Education Programmes. (5 год.)
3. Традиційні та інноваційні методи навчання іноземної мови у початковій школі. Traditional and Innovative Teaching Methods of English in Primary School. (5 год.)
4. Типи складнопідрядних речень. Types of complex sentences. (5 год.)

### **VIII СЕМЕСТР**

#### **Змістовий модуль III. Освіта у сучасному світі. Education in Modern World (31 год.)**

1. Конституційні положення, що стосуються освіти: право на освіту. Constitutional Provisions Regarding Education: Right to Education. (8 год.)
2. Система дошкільної освіти в країнах, що розвиваються. The System of Preschool Education in Developing Countries. (8 год.)
3. Дистанційна освіта в Україні та англomовних країнах. Distant Learning in Ukraine and English-Speaking Countries. (8 год.)
4. Розділові знаки в простих та складносурядних реченнях. Punctuation in simple and compound sentences. (7 год.)

## VI. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
VII семестр ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. СИСТЕМА ОСВІТИ			
Підготувати розмовні теми: 1. Система дошкільної та початкової освіти в англomовних країнах. The System of Nursery and Primary Education in English-Speaking Countries. (5 год.) 2. Система середньої освіти в Америці. The System of Secondary Education in America. (5 год.) 3. Система вищої освіти в Австралії. The System of High Education in Australia. (5 год.) 4. Вживання виразів <i>have to</i> , <i>have got to</i> та <i>had better</i> . The use of the expressions <i>have to</i> , <i>have got to</i> , and <i>had better</i> . (5 год.)	Поточні консцльтації	5	1 – 7
		5	
		5	
		5	
Разом за I модуль: 20 год.	Разом 20 балів		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. СТУДЕНТСЬКЕ ЖИТТЯ			
Підготувати розмовні теми: 1. З історії викладання іноземних мов. From the History of Foreign Languages Teaching. (5 год.) 2. Міжнародні освітні програми. International Education Programmes. (5 год.) 3. Традиційні та інноваційні методи навчання іноземної мови у початковій школі. Traditional and Innovative Teaching Methods of English in Primary School. (5 год.) 4. Типи складнопідрядних речень. Types of complex sentences. (5 год.)	Поточні консцльтації	5	8 – 10
		5	
		5	
		5	
Разом за II модуль: 20 год.	Разом 20 балів		
Разом за VII семестр: 40 год.	Разом 40 балів		
VIII семестр ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. СТУДЕНТСЬКЕ ЖИТТЯ ТА ОСВІТА У СУЧАСНОМУ СВІТІ			
Підготувати розмовні теми: 1. Конституційні положення, що стосуються освіти: право на освіту. Constitutional Provisions Regarding Education: Right to Education. (8 год.) 2. Система дошкільної освіти в країнах, що розвиваються. The System of Preschool Education in Developing Countries. (8 год.) 3. Дистанційна освіта в Україні та англomовних країнах. Distant Learning in Ukraine and English-Speaking Countries. (8 год.) 4. Розділові знаки в простих та складносурядних реченнях. Punctuation in simple and compound sentences. (7 год.)	Поточні консцльтації	5	1–10
		5	
		5	
		5	
Разом за III модуль: 31 год.	Разом 20 балів		
Разом за навчальним планом : 71 год.	Разом 60 балів		

## VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Практичний курс іноземної мови» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано нижче.

### Розрахунок рейтингових балів

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування практичних занять	1	24	24
2.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	12	60
3.	Робота на практичному занятті, в т.ч. доповідь, дискусія, виступ, повідомлення	10	24	240
4.	Модульна контрольна робота (у т.ч. виконання тестового контролю)	25	3	75
Максимальна кількість балів: 399				
<i>Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів = <math>429:100= 3,99</math></i>				

### ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ШКАЛИ ОЦІНЮВАННЯ ECTS З НАЦІОНАЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ ОЦІНЮВАННЯ В УКРАЇНІ ТА КИЇВСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка	
		За національною системою	За системою КУ
<b>A</b>	<b>ВІДМІННО</b> – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	<b>5 (відмінно)</b>	<b>90 – 100</b>
<b>B</b>	<b>ДУЖЕ ДОБРЕ</b> – вище середнього рівня з кількома помилками	<b>4 (добре)</b>	<b>82 – 89</b>
<b>C</b>	<b>ДОБРЕ</b> – в загальному правильна робота з певною кількістю значних помилок		<b>75 – 81</b>
<b>D</b>	<b>ЗАДОВІЛЬНО</b> – непогано, але зі значною кількістю недоліків	<b>3 (задовільно)</b>	<b>69 – 74</b>
<b>E</b>	<b>ДОСТАТНЬО</b> – виконання задовольняє мінімальні критерії		<b>60 – 68</b>
<b>FX</b>	<b>НЕЗАДОВІЛЬНО</b> – потрібно попрацювати перед тим, як перескласти	<b>2 (незадовільно)</b>	<b>35 – 59</b>
<b>F</b>	<b>НЕЗАДОВІЛЬНО</b> – необхідна серйозна подальша робота, обов'язків повторний курс		<b>1 – 34</b>

## ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

**Оцінка «відмінно»** виставляється за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

**Оцінка «добре»** виставляється за вияв студентом повних, систематичних знань з дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури; здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але студент допускає несуттєвих помилок при викладанні матеріалу.

**Оцінка «задовільно»** виставляється за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною та додатковою літературою, передбаченою програмою; студент допускає суттєвих помилок при викладанні матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

**Оцінка «незадовільно»** виставляється за викладення студентом матеріалу, що складає менше 50% необхідного обсягу; незнання основного активного словника і граматичних правил: невміння передати навчальну інформацію засобами іноземної мови адекватно, неспроможність дати відповіді на запитання викладача. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентів, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

## VIII. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

У процесі навчання застосовуються такі методи: практичні заняття; самостійна робота студентів;; дискусії і круглі столи.

## IX. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему з використанням SMARTBOARD;
- методи письмового контролю: модульні контрольні роботи, проекти, есе;
- методи взаємоконтролю та самоконтролю (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз).

## X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- робоча навчальна програма з дисципліни «Практичний курс англійської мови»;
- підручники та навчальні посібники з навчання англійської мови;
- аудіо- та відеокасети, диски;
- навчальні посібники для практики мовлення;
- збірки тестових завдань для модульного оцінювання навчальних досягнень студентів;
- програмно-методичні розробки для інтерактивної дошки СМАРТ.

## XI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна література

1. І.П.Сінельник. Test Your Vocabulary and Grammar: Навчальний посібник для студентів спеціальності 6.010102 Початкова освіта. Спеціалізація: Англійська мова. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2011. – 45с. (на кафедрі в друкованому вигляді)
2. Практика усного та писемного мовлення: [навч.-метод. посіб. для аудитор. та самост. роб. студ. IV к.] / [уклад. А.М. Козачук, О.І. Ситник, Ю.Л. Тірошко, Н.С. Чернігівська]. – К. : Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 248 с. (на кафедрі в друкованому вигляді)



3. Murphy Raymond. Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – 3rd edition. – New York: Cambridge University Press, 2005. – 379p. (на кафедрі в електронному вигляді)
4. Sally Burgess, Jacky Newbrook, Judith Wilson. FCE GOLD. The Exam Maximiser. – Pearson Longman, 2008. – 158p. (на кафедрі в електронному вигляді)
5. Soars, Liz and John. Headway. Upper-Intermediate. Student's Book. – Oxford University Press, 1996. – 135с. (на кафедрі в друкованому вигляді)

#### **Додаткова література**

6. Манси Е.А. Английский язык. Разговорные темы 1. – К.: А.С.К., 2001. – 400с. (на кафедрі в електронному вигляді)
7. По Британії: Навчальний посібник до курсу «Країнознавство»/Укладач Вовченко Н.Ф. – К.: Товариство «Знання», КОО, 1997. – 64с. (на кафедрі в друкованому вигляді)
8. A.J.Thomson, A.V.Martinet. A Practical English Grammar Exercises 2. – Oxford University Press, 1999. – 183p. (на кафедрі в електронному вигляді)
9. Gough C. English Vocabulary Organiser. 100 topics for self-study / C. Gough. – Heinle, Cengage Learning, 2002. – 224 p.
10. Herbert Puchta and Jeff Stranks. English in Mind. – Cambridge University Press, 2004 – 129p. (на кафедрі в друкованому вигляді)
11. Pye G. Vocabulary in practice 4. Intermediate / G.Pye – Cambridge University Press, 2009. – 78 p.
12. Ruth Gairns and Stuart Redman. Working with Words. – Cambridge University Press, 1999. – 200p. (на кафедрі в друкованому вигляді)